

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Составитель(и):

Кузьмичева Т.В.,
докт. пед. наук, доцент, профессор
кафедры ПиКП
Афонькина Ю.А.,
докт. социол. наук, канд. психол. наук,
профессор кафедры ПиКП,
Маркевич И.Д.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Переутверждена на заседании кафедры психологии
и коррекционной педагогики
Института педагогики и психологии
(протокол № 1 от 12.09.2025 г.)
Зав. кафедрой

 _____ Афонькина Ю.А.

Утверждена на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики
Института педагогики и психологии
(протокол № 11 от 28 марта 2024 г.)
Зав. кафедрой

 _____ Афонькина Ю.А.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ по направлению подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для обучающихся очной и заочной форм обучения разработаны в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе.

ВКР должна демонстрировать способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования, подбирать методы их решения, планировать, организовывать и проводить научное исследование, интерпретировать его результаты и формулировать выводы и показывать возможности и пути их практического применения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОВОДИМОГО В РАМКАХ ВКР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР) направлено на достижение следующих **целей**:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач в области образования, *соответствующих направлению и направленности (профилю) подготовки;*

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования, теоретическими и эмпирическими методами исследования при решении актуальных проблем образования, *соответствующих направлению и направленности (профилю) подготовки;*

- выявление уровня готовности обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе в условиях современного образовательного процесса и к публичной защите научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР представляет собой законченную самостоятельную и оригинальную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки, выявлять, формулировать проблемы и предлагать научно обоснованные пути, способы их решения.

. Исследование, проводимое в рамках ВКР, должно выполняться магистрантом с соблюдением **этических принципов и норм научной деятельности**:

- стремление к поиску истины;
- уважение авторской позиции при определении и экспертизе предмета, методов, дизайна и др. аспектов научного исследования;
- критическое отношение к научному знанию и сомнение как часть исследования;
- объективность, требующая от исследователя беспристрастности при анализе и оценке научного знания, при интерпретации результатов собственного исследования;
- доказательность и обоснованность утверждений и выводов принятыми в науке способами: логическими аргументами, ссылками на установленные научные факты, математическими расчетами и др.;
- достоверность результатов исследования как их соответствие принятым в научном сообществе канонам истинного научного знания;
- публичность представления результатов исследования, что предполагает открытость своих научных достижений профессиональному сообществу;
- уважение авторских прав и интеллектуальной собственности, что требует обязательного указания авторства использованных научных методик или высказываемых идей и осуществляется в соответствии с правилами научного цитирования;
- уважение прав и свобод участников исследования, что выражается в соблюдении их юридических прав, гарантированных законодательством, добровольности и анонимности участия испытуемых в исследовании, использовании информации об испытуемых исключительно в научных целях, корректном общении с участниками исследования;
- безопасность участников исследования, что означает запрет причинять им вред и ставить под угрозу их здоровье и благополучие в научном исследовании.

Исследователь несет ответственность перед участниками исследования, научным сообществом и обществом в целом.

В ВКР недопустимы нарушения этики научного исследования, в том числе: фальсификация научных данных; некорректные заимствования; нарушения правил научного цитирования; присвоение чужих научных идей; искажение научных фактов, идей других исследователей и результатов собственного исследования; использование ненаучных и сомнительных, с академической точки зрения, источников информации, а также любой лженаучной информации; бездоказательные и сомнительные, с академической точки зрения, утверждения; некорректные, конъюнктурные и тенденциозные высказывания, нарушающие этику научной коммуникации или унижающие

человеческое достоинство; проявление в тексте диссертации любых форм социальной нетерпимости и др.

ВКР, как правило, имеет эмпирический (экспериментальный, опытно-практический) характер. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, теоретическое обоснование и разработка новых технологий, методических приемов и методик решения актуальных научных и прикладных проблем в области образования в соответствии с направлением и направленность (профилем) подготовки.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР работа направляется выпускающей кафедрой рецензенту из числа научно-педагогических работников, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа, и имеющим ученую степень. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Процедуре защиты ВКР предшествует проверка текста на объем заимствования в системе «Антиплагиат». Авторский текст в ВКР должен составлять не менее 60,5 %.

3.ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ВКР

Тему ВКР обучающийся выбирает самостоятельно в соответствии с *направлением и направленностью (профилем) подготовки* с учетом стоящих перед ним профессиональных задач.

Закрепление за обучающимся темы ВКР осуществляется по его личному письменному заявлению; утверждается сначала на заседании кафедры, затем приказом проректора по учебной работе.

Научный руководитель оказывает обучающемуся помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы, разработке плана ее выполнения, изучении литературы по теме исследования, разработке концепции и программы исследования, в выборе методики проведения исследования, сборе и обработке материала к ВКР, а также осуществляет систематический контроль выполнения выпускной квалификационной работы.

С целью выявления готовности обучающегося к защите ВКР целесообразно на выпускающей кафедре проводится ее предзащита не позднее, чем за 1 месяц до защиты.

Готовая ВКР (бумажный и электронный варианты) с отзывом научного руководителя предоставляется на кафедру за две недели до защиты. Специалист выпускающей кафедры регистрирует работу в специальном журнале. Данный вариант работы считается окончательным, он не подлежит доработке или замене.

Выпускающая кафедра представляет выпускную квалификационную работу вместе с письменными отзывом, рецензией, справкой о проверке ВКР не позднее, чем за два дня до защиты. Получение отрицательных отзыва и рецензии не является препятствием к представлению работы к защите.

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит: - указания на степень соответствия ВКР теме, утвержденной приказом проректора по учебной работе Университета, и выполнение календарного плана ВКР; - характеристику работы обучающегося по выполнению ВКР; - оценку степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности; - замечания руководителя ВКР; - заключение о соответствии ВКР предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно); - рекомендация о допуске ВКР к защите.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность темы исследования;
- краткая характеристика структуры ВКР; достоинства ВКР (по содержанию и оформлению);
- научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; – недостатки ВКР (по содержанию и оформлению);
- степень оригинальности и академичности текста;
- соответствие научного аппарата и характера описания исследования академическим требованиям и этическим нормам;
- надежность применяемых диагностических методик;
- достоверность результатов исследования;
- доказательность и обоснованность утверждений, выводов и положений, выносимых на защиту;
- особые замечания, пожелания и предложения.

5. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (как правило, 3 главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Структура и содержание введения ВКР. Объем введения – до 6 страниц. Введение включает в себя следующие элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности темы ВКР; проблему исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования; гипотезу; теоретико-методологические основания исследования, ключевые слова новизну исследования; теоретическую и практическую значимость исследования; методы исследования; описание базы и выборки исследования, положения, выносимые на защиту; апробация результатов ВКР. этапы подготовки ВКР, описание структуры и объема ВКР.

Актуальность темы исследования (до 1,5 страниц) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИ НАПИСАНИИ АКТУАЛЬНОСТИ опираться на:

- действующие нормативно-правовые документы, выделяя их конкретные положения в соответствии с тематикой исследования;*
- современные научные школы;*
- статистические данные;*
- запросы образовательной практики (если они выявлены).*

Проблема исследования – выявленное противоречие, на разрешение которого направлено исследование, своего рода заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы составляет противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, формами, средствами образовательного процесса) и результатами, которые дает практика, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение заметного вклада в теорию и практику образования. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 4-5 задач теоретического и эмпирического характера, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению. *Предмет исследования* составляют наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть),

анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов. Для формулировки гипотезы необходимо тщательное изучение состояния проблематики исследования в науке, аналитическое сопоставление имеющихся подходов и результатов исследования, осмысления практических аспектов тематики исследования, осуществление пилотного диагностического исследования, синтез полученных знаний.

Гипотеза должна:

- соответствовать проверенным фактам;
- не противоречить теориям, истинность которых была доказана;
- не быть тривиальной и/или самоочевидной;
- доказуемой в рамках проводимого исследования.

Теоретико–методологическая (-ие) основа (-ы) исследования – указание идей, положений, принципов, подходов известных авторов в исследуемой области.

Ключевые слова. Указываются 5-7 слов и/или словосочетаний, которые на уровне понятий раскрывают (НЕ ДУБЛИРУЮТ) тему исследования отражают сформулированную исследовательскую проблему.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Описывается, какие именно методы познания были использованы в процессе выполнения исследования, описания его результатов (теоретические, эмпирические, методы обработки данных).

База исследования. Указывается образовательная организация (или несколько), в которой была проведена экспериментальная работа.

Выборка исследования. Выборка - это ограниченная по численности группа испытуемых, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств.

Положения, выносимые на защиту, формулируются таким образом, чтобы было видно, что было получено при решении поставленных задач исследования и насколько достигнута его цель.

Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается и их роль отстаивается; не просто разработана методика, а то, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные

сведения; не просто, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а то, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

Научная новизна полученных результатов исследования - это неизвестные ранее и сформулированные в процессе написания ВКР знания, обоснованные с точки зрения теории и/или в результате эмпирического исследования, предложение новых данных о предмете и объекте исследования. Научную новизну может составить:

- получение уникальных результатов, создание модели, предложение нестандартного решения;

- использование уже имеющихся данных, теорий, решений в иных условиях, дающее не фиксирувавшиеся ранее результаты.

Следуя одному из этих подходов или комбинируя их, определяют элементы научной новизны, например:

- объект исследования, который ранее не рассматривался ни в одной работе;

- новая формулировка уже изученных проблем или поставленных задач (это возможно, если убрать существовавшие допущения, принять дополнительные условия и т.д.);

- не встречавшийся у других авторов метод, позволяющий решить задачи, справиться с проблемами, разрешить противоречия;

- нестандартное использование найденного кем-то решения или предложенного метода;

- рассмотрение уже существующей теории в рамках новых условий и описание следствий;

- не зафиксированные до магистранта итоги эксперимента, их влияние;

- основание не имевшихся прежде показателей, критериев, которые не были рассмотрены;

- сформулированные самостоятельно предложения по изменению действующих процессов или имеющих место явлений.

Теоретическая значимость результатов исследования. Под теоретической значимостью исследования следует понимать раскрытие, систематизация, обогащение и т.п. теоретического материала по тематике ВКР. Она демонстрирует важность проведенной научной работы с точки зрения существующей теории, дополняя ее новыми выводами или переосмысливая имеющиеся.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию. В работе, имеющей прикладной характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Апробация результатов ВКР. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и др. докладывались результаты исследования, изложенные в работе. Представляется перечень тех опубликованных работ, в которых изложены полученные лично автором основные результаты исследования.

Структура и объем ВКР. Приводится и кратко характеризуется перечень структурных единиц ВКР; указывается полный ее объем диссертации в страницах: 80-85 страниц машинописного текста (без приложения).

Содержание основной части ВКР. Основная часть ВКР представлена двумя (как правило) главами. Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории и современного состояния изучения изучаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключении первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы магистрант обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Главы 2 и 3 включают, как правило, описание эмпирического исследования: обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования магистранта. Здесь представлена характеристика выборки, пространства исследования, собранных материалов; содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. Дается описание результатов эмпирического исследования, их визуализация в виде гистограмм, диаграмм и т.п., анализ и интерпретация; делаются выводы.

ЕСЛИ ВКР ИМЕЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР, ТО 1 И 2 ГЛАВЫ МОГУТ БЫТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ.

Заключение ВКР представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие)

гипотезу. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должна быть представлена литература, в том числе электронные источники, по проблеме исследования (в основном за 5 лет). Обязательны ссылки на защищенные диссертации, монографии по теме исследования.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; разработанные программы коррекционно-развивающих занятий и т.п.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ФОРМУЛ, ТАБЛИЧНОГО И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Общий порядок оформления *формул* заключается в соблюдении ряда технико-орфографических правил:

- Все нумерованные формулы располагаются на отдельных строках. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, размещают внутри строк текста.

- Нумеровать следует важные формулы, на которые есть ссылки в тексте. Такие формулы нумеруются сквозной нумерацией. Ссылки в тексте делаются на порядковые номера формул *{из формулы (1)следует...; Используя выражение для подсчета [см. формулу (1)], получаем...}*.

- Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы без отточия от формулы к номеру. Место номера формулы в рамке находится вне рамки в правом краю против основной строки формулы. Номер формулы-дроби располагают на середине основной горизонтальной черты формулы.

- Разъяснения символов и числовых коэффициентов помещаются под формулой в той последовательности, в которой они приведены в формуле. При этом первая строка должна начинаться со слова где без двоеточия последнего, а разъяснение каждого символа располагается с новой строки.

В исследованиях, связанных с осуществлением эксперимента, систематизация и первичный анализ числового материала проводится в табличном виде.

Таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы - результат обработки цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве выводов, фиксирующих определенные закономерности. Они вводятся в текст словами: *"таблица позволяет сделать вывод, что...; из таблицы видно, что...; из данных таблицы следует, что..."* и т.п.

В неаналитических таблицах располагаются необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Таблицы могут помещаться в основном тексте или в приложении с соблюдением определенных правил: Структурно таблица включает:

- порядковый номер;
- тематический заголовок;
- боковик, в котором располагается субъект таблицы (те предметы, которые описывает таблица);
- прографку - основную часть, состоящую из вертикальных и горизонтальных граф и содержащую данные, характеризующие субъект таблицы.

Все вертикальные графы в основной части и горизонтальные в боковике должны быть озаглавлены. Основные заголовки таблицы пишутся с прописной буквы, подчиненные - со строчной, если они связаны грамматически с главным заголовком и с прописной - в противном случае.

- Таблицы нумеруются арабскими цифрами сплошной нумерацией. Над правым углом таблицы помещают надпись "*Таблица...*" с указанием порядкового номера таблицы ("*Таблица 4*") без значка № перед цифрой и точки после него. При наличии в тексте лишь одной таблицы она не нумеруется и не обозначается словом "таблица".

- Тематические заголовки таблиц располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

- При переносе таблицы на другую страницу следует повторить головку (или нумерацию граф, если головка громоздкая) и над ней поместить слова "*Продолжение таблицы 5*".

- Если в таблице используются уже опубликованные данные, то в тексте обязательно должна быть ссылка на источник.

Иллюстративный материал, используемый в работе, может включать в себя схемы, чертежи, рисунки, фотографии, диаграммы. Все виды иллюстраций должны оформляться с учетом следующих требований:

- Каждая иллюстрация снабжается подрисуночной подписью, которая обозначается сокращенным словом "*Рис...*" с указанием сквозного порядкового номера, выполняемого арабскими цифрами, имеет тематический заголовок и пояснительные записи.

- Ссылки в тексте на иллюстрации делаются с помощью слов: "*Согласно рисунку 1...*"; "*В соответствии с рисунком 2...*"; "*...(рис. 3)*".

- В случае заимствования обязательно осуществляются ссылки на источник иллюстрации.

Наиболее часто в курсовых работах для наглядного изображения и анализа экспериментальных данных используются диаграммы и графики.

При оформлении *диаграмм* студент может выбрать различные формы ее построения: плоскостные, линейные или объемные. Линейные диаграммы изображаются на координатном поле в виде ломаной линии. На столбиковых (ленточных) диаграммах, являющихся разновидностью плоскостных диаграмм, данные представляются в виде столбиков одинаковой ширины, расположенных

вертикально или горизонтально. Их высота (длина) пропорциональна изображаемым величинам.

Иногда применяют секторные диаграммы, каждая из которых представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей изображаемого объекта.

В тексте ссылки на диаграммы оформляются следующим образом: *"результаты отображены в диаграмме (рис. 7)"; диаграмма (рис. 8) показывает, что..."* и т.п.

Результаты обработки числовых данных могут быть даны в виде графиков. Кроме геометрического образа, график содержит ряд вспомогательных элементов:

- общий заголовок графика;
- словесные пояснения условных знаков и смысла отдельных элементов графического образа;
- оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки;
- числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретико-эмпирическое исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, проведением эмпирических исследований, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

Общий объем работы должен составлять 80 страниц, набранных на компьютере с учетом следующих параметров: шрифт текста – Times New Roman, размер – 14 pt, межстрочный интервал – 1,5. На каждой странице должно быть 30-32 строки. Поля на странице – сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см. Отступ красной строки (первой строки абзаца) – 1,25 см. Выравнивание – по ширине страницы. Нумерация страниц – по центру снизу арабскими цифрами (начиная со 2 страницы, титульный лист не нумеруется (но считается первым листом работы)).

Текст основной части работы делится на разделы, подразделы, пункты. Все приводимые в тексте заголовки и подзаголовки должны в предельной форме отражать тематику помещенного под ними текста. Любой заголовок должен быть точен, т. е. соответствовать содержанию помещенного под ним текста. В то же время он не должен сокращать или расширять объем смысловой информации, содержащейся в тексте.

Заголовки в работах включают от 2 до 14 слов, т. е. они обычно занимают не более 2-х строк. Заголовок должен состоять по возможности из ключевых слов (т. е. слов, несущих основную смысловую нагрузку). Сокращенные слова и аббревиатуры, а также формулы в заголовки не включают. Расстояние между заголовком и подзаголовком, равно как и между подзаголовком и пунктом, должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом), между заголовком (подзаголовком, пунктом) и текстом должно быть 30 мм (две пустые строки полуторным интервалом). Расстояние между заголовком (подзаголовком, пунктом) и предыдущим текстом должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом).

Подчеркивание заголовков не допускается. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Заголовки разделов следует писать по центру листа прописными буквами.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы нумеруются по порядку в пределах всей работы. Такие структурные части работы как Содержание, Введение, Заключение, Список использованной литературы, Приложение не нумеруются.

Параграфы нумеруются цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точками. В конце номера параграфа должна быть точка, например, «2.3.» (третий параграф второй главы).

Пункты в параграфе также могут нумероваться в пределах каждого параграфа (однако чрезмерное дробление информации в работе на пункты и подпункты не рекомендуется, поскольку затрудняет формирование целостного представления о содержании работы у читателя). Номер пункта состоит из номеров главы, параграфа, пункта, разделенных точками. В конце номера должна быть точка, например, «1.2.2.» (второй пункт второго параграфа первой главы).

Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. ВКР должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы. При наличии нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.

Оформление библиографического списка (списка литературы): методические указания по внедрению в практику ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок», «График», «Таблица», «Гистограмма» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);
- теоретическую часть;
- эмпирическую часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Особенности структуры ВКР определяются обучающимся и научным руководителем.

Тема выпускной квалификационной работы определяется на первом курсе и разрабатывается в течение двух лет.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обязательной составной частью выпускной квалификационной работы является список литературы, использованной при ее написании. Он состоит из совокупности библиографических записей, включающих описания использованных или цитированных произведений печати и других документов. Такой список помещается за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить источниковедческую базу исследования, отразить работу автора по сбору и анализу литературы, документировать некоторые положения и выводы, указывая, какие сведения были заимствованы из других публикаций и составить представление о научных позициях автора.

Список включает библиографические описания документов, составленные на основе их анализа.

Вопросам оформления списка источников и литературы, прилагаемого к научной работе, следует уделять серьезное внимание.

С целью унификации библиографических списков литературы, следует использовать ГОСТ 2018.

См по элект3ронной ссылке:
http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila_oformleniya_spiska_literatury_po_gost_2018_na_sayt_-_ispr.09.12.19.pdf.

9. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР

Защита происходит на заседании ГЭК в соответствии со следующим регламентом:

- выступление обучающегося – до 10 минут;
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии – до 5 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- отзыв рецензента – 3-4 минуты;
- ответы обучающегося на замечания рецензента - 4-5 минут;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово магистранта – 1 минута.

Выступление (научный доклад) обучающегося на защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач, методологии и методов исследования, анализ полученных результатов, путей и способов их достижения, возможностей применения в практике образовательной деятельности.

Структура научного доклада обучающегося:

1. Введение в проблематику: «Уважаемый председатель Государственной аттестационной комиссии, уважаемые члены аттестационной комиссии, уважаемые коллеги, вашему вниманию предлагается исследование на тему ...». Характеристика основных положений работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования).

Примерные формулировки: «актуальность обусловлена»; «в настоящее время существует стабильный интерес ...»; «объект исследования мы определяем как...»; «предметом нашего исследования является...»; «магистральная цель нашего исследования – »; «для реализации цели необходимо решить следующие частные задачи»; «в ходе исследования были использованы следующие методы ...»; «к числу теоретических методов исследования нужно отнести...»; «экспериментальные методы включали:...»; «экспериментальная база исследования представлена (источник, объем)».

2. Знакомство с основными выводами по материалам теоретической части исследования:

Примерные формулировки: «на первом этапе необходимо было ...» (характеристика научных аксиом, теоретических положений общей методологии исследования); «анализ теоретических положений позволил» (характеристика направлений, моделей исследования, характеристика теоретических подходов, определение собственного направления теоретического поиска (по выводам первых теоретических глав); «в результате теоретических изысканий мы пришли к выводу ...».

3. Знакомство с основными выводами по материалам и эмпирического исследования в практической части работы.

Примерные формулировки: «экспериментальная методика включала ...»: «нами был собран, обработан и представлен материал»; «экспериментальная часть предполагала поэтапное решение таких задач...» (ход, методика и результаты экспериментальной работы); «в результате проведенного экспериментального исследования был получен материал, который представляет определенную ценность» (характеристика исследовательского материала и практической значимости работы).

4. Этикетное заключение.

Примерные формулировки: «подводя итог, следует подчеркнуть» (теоретическая значимость, научная новизна, практическая ценность); «перспективы исследования мы видим в ...» или «результаты исследования могут быть представлены как ...». «Благодарю за внимание...».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563884>
2. Азизова, Л. Х. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262445>.
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>
4. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. — Москва : Владос, 2018. — 145 с. : ил. — (Специальное и инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>.
5. Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>.
6. Воронкова, В. В. Олигофренопедагогик : учебник / В. В. Воронкова, И. В. Евтушенко. — Москва : Владос, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-907660-74-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415364> (дата обращения: 09.03.2025).

7. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>
8. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564375>
9. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469>.
10. Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994>.
11. Инденбаум, Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ. – Иркутск: ИГУ, 2021. – 171 С.
12. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>.
13. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 04.03.2023).
14. Коробейников, И., Инденбаум, Е. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2022. 48 с.
15. Медико-биологические основы дефектологии : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562131> .
16. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349>
17. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. — 410 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815>.
18. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154036>.
19. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР : учебное пособие / З. В. Поливара. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 37 с. — ISBN 978-5-9765-1649-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115880>.
20. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353>.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. — Ярославль : , 2013. — 331 с. — ISBN 978-5-87555-959-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166416>.
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>.
3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>.
4. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962>.
5. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и практические инструменты: коллективная монография. – Красноярск: НИЦ, 2020. - 112 с.
6. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и практические инструменты: коллективная монография. – Красноярск: НИЦ, 2020. - 112 с.
7. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Проектирование психолого-педагогически инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. – СПб: Скифия-принт, 2022. - 82 с.
8. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Психолого-педагогическая оценка индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования: коллективная монография. – Красноярск: НИЦ, 2021. - 208 с.
9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542>.
10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

11. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>.

Публикации в периодическом издании ИКП РАО

1. Современные исследования белорусских дефектологов // Альманах № 47.- · Выпуск первый.- · 2022. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-47/>. . (дата обращения: 21.04.2023).
2. Герценовский университет: новые исследования в дефектологии// Альманах № 46.- Выпуск первый.- · 2021. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/>.. (дата обращения: 21.04.2023).
3. Развитие культурно-исторической традиции в специальной психологии и коррекционной педагогике// Альманах № 39. -· Выпуск третий. -· 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/>. . (дата обращения: 21.04.2023).
4. Новые исследования в приоритетных направлениях развития дефектологии// Альманах №37 · Выпуск второй · 2019 год <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-37/>.
5. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы // Альманах №36.- · Выпуск первый.- · 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>.
6. Дефектология. Развитие традиций отечественной научной школы // Альманах №26.- · Выпуск второй.- · 2016. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/>.

Диссертационные исследования

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiya>.
2. Инденбаум, И. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2011. — URL: <http://www.dslib.net/psixologia-korrekcji/psihosocialnoe-razvitie-podrostkov-s-legkimi-formami-intellektualnoj.html>.
3. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/pomoshch-v-sotsialnoi-adaptatsii-lyudyam-s-autisticheskimi-rasstroistvami/read>.
4. Кузьмичева, Т. В. Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2020. — URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-i-psihologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>.
5. Мануйлова, В.В. Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. - М., 2022. — URL: <https://www.mgpu.ru/dissertatsiya-manujlovoj-v-v/>.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс.](#)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс.](#)
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс.](#)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763](#)

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс.

10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс .](#)
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс.](#)
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс.](#)
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс.](#)
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс.](#)
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#)
17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной](#)

[адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс .](#)

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс.](#)
19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс.](#)
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс.](#)
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс.](#)
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс.](#)
24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс.](#)
25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс.](#)

26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)
28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс .](#)
29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс .](#)

Методические рекомендации ИКП РАО

1. Адамян Л.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях. - М.: ИКП РАО, 2021. – 31 с. — URL: [https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/..](https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/)
2. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). – М.: ИКП РАО, 2021. – 48 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniju-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf>.
3. 3. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ / Акимова Е.А., Антонова И.Д., Аршатская О.С., Бабкина Н.В., Болдинова О.Г., Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Кошечкина Т.В., Кочетова Е.А., Крутякова Е.Н., Переверзева М.В., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З., Одинокова Г.Ю., Павлова А.В., Тарновская П.А., Бугусова Т.Ю. / под рук. Соловьевой Т.А. — URL: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>.

Образец титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО "МАУ")**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
РАССКАЗЫВАНИЮ ПО КАРТИНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ОПОР**

Выполнил обучающийся
Петрова Марина Юрьевна,
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование, направленность (профиль)
Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями,
очная форма обучения

Научный руководитель:
Иванова Анастасия Игоревна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Мурманск
2026